



## Candidatura N. 989800

### 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S 'GIUSEPPE FERRO'
<b>Codice meccanografico</b>	TPIS00900X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA J. F. KENNEDY N.48
<b>Provincia</b>	TP
<b>Comune</b>	Alcamo
<b>CAP</b>	91011
<b>Telefono</b>	092423473
<b>E-mail</b>	TPIS00900X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/">http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	1082
<b>Plessi</b>	TPPC009017 - LICEO CLASSICO "CIELO D'ALCAMO" TPPS00901A - LICEO SCIENTIFICO "GIUSEPPE FERRO"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989800 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Communicating in Europe	€ 44.157,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa'

Progetto: 'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa'	
<b>Descrizione progetto</b>	Questo modulo è da intendersi come propedeutico del modulo di 'mobilità transnazionale' relativo alla misura 10.2.3C. Le 30 ore del progetto 'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa' saranno dedicate all'approfondimento, tramite tecnologie innovative ed inclusive, di tematiche relative alla storia, alle istituzioni, alle finalità ed alle potenzialità dell'Unione Europea e allo sviluppo di una coscienza/passione comunitaria. Lo scopo di tale attività è quello di creare nei giovani destinatari la consapevolezza di orizzonti culturali e lavorativi non limitati ai confini nazionali. I destinatari del progetto saranno 15 studentesse e studenti del III, IV e V anno dell'IIS G. Ferro di Alcamo, sezione liceo classico e sezione liceo scientifico, che abbiano già conseguito un certificato di livello B1 CEFR della Cambridge (PET), o di altri enti certificatori riconosciuti a livello internazionale. Tali studenti, provenienti da vari contesti socio-economici e culturali, dopo aver partecipato al progetto di mobilità transnazionale, sosterranno al rientro in Italia, l'esame per il conseguimento del livello B2 presso Enti certificatori riconosciuti.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio alcamese si trova al confine tra la provincia di Palermo e quella di Trapani, pertanto risente della condizione di 'periferia' di entrambe le aree. Alcamo, a partire dalla 2° guerra mondiale, inizia una fase di assestamento, con fenomeni di decadenza alternata ad una stabilizzazione dei fatti economici e demografici in funzione di varie fasi emigratorie sia interne che esterne. In questo contesto sono rilevabili oggi diversi elementi di crisi e mutamento nella progressiva crisi dell'impresa artigiana, dell'attività agricola e di settori tradizionali della piccola impresa, nella fatica della riorganizzazione dei servizi pubblici. Il territorio alcamese presenta, tuttavia, notevoli punti di forza. Le bellezze artistiche e paesaggistiche, unite a una antichissima e variegata tradizione enogastronomica, sono degli attrattori turistici e culturali che riscuotono l'interesse di visitatori provenienti da diversi paesi dell'Europa, in particolare area Schengen. Inoltre i forti flussi migratori, che interessano al momento anche il territorio alcamese e dei paesi limitrofi, impongono una consapevolezza della dimensione europea della identità culturale/istituzionale che ci caratterizza, per avviare un dialogo più costruttivo con culture e istituzioni differenti.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

### Corso propedeutico: 'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa'

#### Obiettivo generale:

- sviluppare nei partecipanti la conoscenza delle istituzioni, della storia, dei principi guida dell'UE al fine di costruire un'identità europea e formare negli studenti la capacità di diventare promotori di dibattito pubblico e cittadini europei consapevoli, attivi e propositivi

#### Obiettivi specifici:

- conoscere i processi storici, le idee, i bisogni che hanno condotto alla creazione dell'UE confrontandoli con le attuali istanze socio-economiche, di convivenza civile e di crescita
- conoscere le istituzioni, le norme che regolano i diritti, le libertà, i doveri per una partecipazione consapevole alla vita ed al futuro dell'Europa
- documentare e divulgare i risultati del corso tramite l'uso di mezzi tecnologici per renderli fruibili da altri utenti

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'idea progettuale nasce da una ricerca informale svolta soprattutto nelle classi del triennio superiore dei due indirizzi di studio liceali presenti nell'istituto, coinvolgendo in modo trasversale i docenti di Lettere, Storia, Lingua Straniera. Inoltre, un ulteriore input è giunto dalla frequenza di corsi di approfondimento di economia e diritto, avviati grazie al potenziamento di Diritto ed Economia riconosciuto al nostro Istituto. Dall'analisi dei risultati è emersa negli alunni una chiara propensione alla conoscenza dei processi storico-politici che hanno determinato la nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni e una profonda esigenza di acquisire, soprattutto mediante l'approfondimento delle competenze linguistiche, strumenti più efficaci per una partecipazione attiva alla vita ed al futuro dell'Europa. Molti degli studenti frequentanti il nostro istituto sono già in possesso del certificato B1 attestante il livello di conoscenza della lingua Inglese conseguito presso enti accreditati (Cambridge - PET ecc).

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Obiettivo del progetto è offrire ai nostri studenti nuove opportunità di crescita culturale, relazionale, educativa e di socializzazione anche al di fuori delle attività curriculari. I percorsi formativi progettati si pongono come momenti complementari alle ore trascorse in classe. Si intende promuovere momenti di aggregazione nelle ore pomeridiane durante l'a.s. o anche nel periodo estivo, riconoscendo le attività estive come punto di riferimento per i ragazzi stessi e le loro famiglie. I locali scolastici resteranno aperti nei giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 15.00 alle 18.00 o anche la mattina nel periodo estivo dalle 9.00 alle 13.0, nei giorni di apertura della scuola. L'istituto metterà a disposizione il personale educativo, tecnico e ausiliario, secondo quanto previsto dal piano delle attività del personale ATA per gli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018. Lo svolgimento delle attività educative, aggregative e culturali nella nostra scuola e nel territorio circostante potrà rappresentare uno strumento prezioso per la valorizzazione del territorio e per la prevenzione di possibili situazioni di degrado sociale.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli elementi di contiguità e di coerenza del progetto con l'offerta formativa dell'istituto sono ravvisabili in vari aspetti. Uno di essi riguarda la presenza nell'organico funzionale dell'istituto di un insegnante di diritto, assegnatogli in relazione ad una precisa idea educativa volta al potenziamento delle competenze di cittadinanza, espressa nel pdm. Il progetto si inserisce nell'idea educativo-formativa di una scuola che pensa alla formazione dell'uomo e del cittadino, offrendo all'alunno strumenti culturali in grado di fargli compiere scelte consapevoli, in ossequio al concetto di didattica orientativa. Il nostro istituto è attento alla dimensione del confronto multi-culturale tramite il potenziamento delle competenze linguistiche. Tutte le classi quinte della nostra scuola e, in alcuni corsi, anche le terze e le quarte, utilizzano la metodologia CLIL per varie discipline (vedasi allegato 6 del PTOF 16/19 - CLIL). Particolare enfasi è stata posta negli anni nell'apprendimento dell'inglese per la realizzazione umana e professionale del cittadino Europeo. Molti studenti frequentano ogni anno corsi di formazione linguistica presso la nostra scuola per il conseguimento dei livelli B1 e B2, anche ai fini dell'inserimento nelle facoltà universitarie. I risultati degli esami sono stati incoraggianti e nella scuola il miglioramento della competenze linguistiche sta facendo registrare un'incessante trend positivo, diventando un tratto distintivo del G. Ferro



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli ambienti reali e virtuali e la didattica laboratoriale mireranno a rendere partecipato e innovativo l'apprendimento. Gli studenti saranno parte attiva nel reperimento, tramite mezzi informatici, delle fonti, delle notizie e in generale nella costruzione del syllabus (video, documenti, tutorials, learning objects), che prenderà la forma delle reali esigenze di crescita culturale degli studenti i quali lavoreranno insieme ai loro docenti e daranno vita a un repertorio multimediale da utilizzare nel tempo.

Si farà ricorso alla LIM, ai laboratori di informatica, alle moderne tecnologie, anche tramite gli smartphone degli studenti (BYOD) ed ambienti di apprendimento virtuali sia in fase di reperimento delle fonti, studio di casi reali e discussione delle questioni europee di grande attualità, sia in fase di documentazione e diffusione, tramite la creazione, come già anticipato, di blog, video, learning objects multimediali, tutorials e podcast. Si utilizzeranno piattaforme didattiche (tipo 'Edmodo'), presentazioni multimediali (tipo 'Strut'), i social networks e le forme di comunicazione più utilizzate dai giovani per diffondere il dibattito culturale emerso dalle riflessioni condivise.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per quanto riguarda questa fase propedeutica, tramite la creazione di presentazioni e cosiddetti 'learning objects' multimediali, modificabili nel tempo, gli studenti creeranno, monitoreranno e documenteranno il percorso didattico insieme ai docenti. Con la guida degli esperti, tutti i partecipanti saranno coinvolti attivamente. Saranno valorizzate e potenziate le competenze linguistiche, tecnologiche e culturali di ciascuno tramite group-work, cooperative learning, team work, BYOD (on-line research, problem solving, case studies), uso dei social, creazione di "tutorials" a scopo divulgativo. Le attività verranno svolte negli spazi laboratoriali delle due sezioni (scientifica e classica) dell'IIS G. Ferro e saranno utilizzate le avanzate attrezzature tecnologiche a disposizione dei docenti e degli studenti della scuola. L'uso delle tecnologie on-line favorirà la diffusione dei risultati delle attività nel territorio.



### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mira a rendere ciascun alunno protagonista del processo di crescita culturale quali che siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Verrà favorita la costruzione attiva della conoscenza, attivando le strategie di approccio al sapere rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno. Nell'ottica di promuovere un apprendimento adeguato alle esigenze di ogni alunno, saranno effettuati interventi didattici specifici ricorrendo anche ad una didattica individualizzata e personalizzata per gli alunni con svantaggio socio-culturale, nonché a misure compensative per alunni con DSA. Irrinunciabile è l'adozione di strategie di cooperative learning, che aiutano ciascuno ad acquisire sicurezza, autostima e a stabilire relazioni positive con gli altri. Al fine dell'inclusione molto importanti sono anche le strategie di tutoring per dare concretezza ai processi di individualizzazione. Si farà uso di schemi, mappe concettuali e strumenti informatici.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scelta di metodologie come il cooperative learning, il learning by doing, il peer to peer, lo studio di casi, la didattica laboratoriale si caratterizzano per l'apprendimento basato su casi reali e per lo sviluppo di competenze relazionali e sociali. Tali strategie risultano particolarmente efficaci al fine di suscitare un maggiore interesse e coinvolgimento diretto dei partecipanti al progetto. Con queste metodologie si responsabilizzano i soggetti anche nel diventare promotori di scambio di conoscenze, in quanto l'uso della tecnologia può servire come attivatore e facilitatore del pensiero e, quindi, come supporto all'apprendimento e alla condivisione del lavoro. L'azione didattica mira ad agganciare la scuola alla vita reale, ad orientare verso un apprendimento capace di trasferirsi alle situazioni concrete ed ad attivare processi euristici in contesti reali. Alla fine delle attività sarà somministrato ai partecipanti un questionario di feed-back per valutare l'efficacia del corso e le ricadute sulle competenze di ciascuno.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S 'GIUSEPPE FERRO'  
(TPIS00900X)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà comunicato alla comunità scolastica attraverso molteplici canali: circolari interne, affissione dell'avviso all'albo, locandine informative, link dedicato sulla home page del sito internet dell'istituto, utilizzo delle modalità comunicative anche interattive dalla piattaforma del registro elettronico. Data la natura del progetto, le conoscenze e le competenze trasmesse agli alunni partecipanti potranno essere diffuse sotto forma anche di materiali multimediali, documenti cartacei e visivi (video, cortometraggi,...). Ne saranno destinatari sia gli altri studenti dell'Istituto sia le Istituzioni locali. Infatti si prevede un momento pubblico di restituzione al territorio del materiale prodotto, nella certezza che per 'vivere l'Europa' occorra riconoscere i tratti distintivi di questa istanza storico-politica, al di là delle battaglie demagogiche che riducono la valutazione di questo processo alla sola moneta comune.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Data la natura del progetto, le conoscenze e le competenze trasmesse agli alunni partecipanti potranno essere diffuse nel territorio sotto forma di materiali multimediali, documenti cartacei e visivi (video, cortometraggi, presentazioni multimediali...), anche prevedendo momenti di confronto con la comunità sotto forma di incontri a tema e conferenze. All'interno della classe e dell'istituto gli studenti coinvolti nel progetto porteranno nuova linfa al dibattito culturale, condividendo nuove conoscenze, confrontando punti di vista e raccontando le loro esperienze. L'acquisizione di un livello avanzato di competenza linguistica avrà positive ricadute sul gruppo classe e sull'intera comunità scolastica sia perchè gli alunni forniranno un nuovo modello di giovane in grado di inserirsi in un contesto più ampio e vitale, sia in quanto possibili animatori linguistici a supporto di studenti con particolari esigenze di approfondimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S 'GIUSEPPE FERRO'  
(TPIS00900X)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di selezione dei contenuti da affrontare durante la fase propedeutica le studentesse e gli studenti saranno chiamati ad esprimere le loro preferenze riguardo ad un ventaglio di proposte da individuare anche tramite l'intervento di genitori particolarmente sensibili agli argomenti in questione. Si intende dare voce alle istanze dei nostri studenti anche in vista del loro futuro inserimento negli istituti universitari. A tale scopo saranno effettuati degli incontri con il docente di diritto con la partecipazione di studenti e genitori interessati per offrire agli utenti una panoramica di possibili problematiche da affrontare. Per quanto riguarda la definizione delle metodologie da adottare, l'intervento degli studenti risulterà molto utile in virtù delle loro competenze tecnologiche e la quotidiana familiarità con i social networks. D'altra parte, considerata l'ampiezza e la varietà della strumentazione tecnologica e laboratoriale della nostra scuola, il corso nella sua articolazione in moduli non è da intendere come rigidamente programmato a priori, ma come un processo organico ed armonioso di crescita comune, durante il quale, volta per volta, verranno negoziate con gli studenti le opzioni metodologiche e tecnologiche più confacenti le esigenze del momento.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

#### Oggetti della collaborazione:

1) Dipartimento Università degli Studi di Palermo - Poli Didattici di Trapani e Marsala. L'università di Palermo mette a disposizione aule, materiali didattici, sale studio dei poli didattici di Marsala e Trapani, per lo svolgimento delle attività connesse al Pon in questione.

Tipo di accordo:

accordo

nr. protocollo: 4003/H5

Data protocollo: 25/05/2017

Allegato: sì (vedi sez.: "Coinvolgimento altri soggetti nella presente candidatura)

2) Ente Quagi Language Centre SAS. Il Quagi Language Centre è un centro linguistico di eccellenza che collabora con la scuola già da anni, e offre l'opportunità di avviare corsi di lingua per il conseguimento della certificazione B1 (Preliminary English Test) e B2 (First Certificate English) Cambridge.

Tipo di accordo: dichiarazione di intenti

nr. protocollo: 3928/H5

Data protocollo: 23/05/2017

Allegato: sì (vedi sez.: "Coinvolgimento altri soggetti nella presente candidatura)



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	p.28 del PTOF	<a href="http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf">http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf</a>
Mobilità studentesca Internazionale	p. 57 PTOF	<a href="http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf">http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
L'università di Palermo mette a disposizione aule, materiali didattico, sale studio dei poli didattici di Marsala e Trapani, per lo svolgimento delle attività connesse al Pon in questione	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo Poli didattici di Trapani e Marsala	Accordo	4003/H5	25/05/2017	Sì
Il Quagi Language Centre è un centro linguistico di eccellenza che collabora con la scuola già da anni e offre l'opportunità di avviare corsi di lingua per il conseguimento della certificazione B1 e B2 Cambridge.	1	ENTE QUAGI LANGUAGE centre sas	Dichiarazione di intenti	3928/H5	23/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
intero progetto	PAPS080008 LS SANTI SAVARINO	4393/H5	09/06/2017	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 4.561,50</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**

**Titolo: Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Riepilogo della struttura del modulo propedeutico sulla CITTADINANZA EUROPEA</p> <p>Titolo: 'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa'</p> <p>Obiettivi: sviluppare nei partecipanti una conoscenza approfondita delle istituzioni, dei sistemi educativi e della storia dell'UE, nonché delle norme che regolano i diritti, le libertà fondamentali e i doveri per una convivenza democratica ed una partecipazione attiva alla vita ed al futuro dell'Europa</p> <p>Metodi: cooperative learning, team work, on-line research, case study, lezioni frontali, group-work, uso dei social, creazione di "learning objects" a scopo divulgativo</p> <p>Data inizio corso: novembre 2017</p> <p>Data fine corso: marzo 2018</p> <p>Totale ore: 30 ore</p> <p>Numero destinatari: 15</p> <p>Tipologia destinatari: studenti già in possesso del livello B1 CEFR</p> <p>Riepilogo contenuti/attività</p> <p>Fase 1: "Dall'Europa delle guerre all'Unione Europea"</p> <p>Totale ore: 10</p> <p>Tramite lezioni interattive e frontali tenute da esperti (insegnante di diritto, docenti universitari), visione di filmati ed utilizzo di materiale documentario, lavori di gruppo e in team, durante questa prima parte del corso ci si propone di fornire una visione ampia e storicizzata dei processi e delle istanze che hanno condotto alla creazione dell'UE.</p> <p>Fase 2: "Le Istituzioni UE: nuova linfa?"</p> <p>Totale ore: 10</p> <p>Utilizzando la metodologia del cooperative learning e le tecnologie della comunicazione, gli esperti guideranno gli studenti alla conoscenza delle istituzioni, delle leggi e dei diritti fondamentali dell'UE, affrontando il problema di come renderli più vitali e rispondenti alle esigenze della vita dei cittadini Europei. Ci si avvarrà anche di dibattiti, case studies e role-plays (simulazioni).</p> <p>Fase 3: "Ora vi raccontiamo l'Europa"</p> <p>Totale ore: 10</p> <p>Dopo la fase di reperimento e studio delle informazioni, i giovani partecipanti saranno coinvolti in prima persona nella documentazione del lavoro svolto tramite, ad esempio, la</p>



	<p>creazione di cosiddetti 'learning objects' multimediali e video o tutorials, da condividere in rete che potranno essere fruiti da un ampio numero di studenti della nostra scuola, ma anche da altri utenti, e costituiranno un repertorio di riferimento per futuri approfondimenti.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Nei confronti della comunità scolastica e territoriale i partecipanti al progetto utilizzeranno le competenze acquisite al fine di diventare promotori di dibattito pubblico sui temi dell'Europa Unita. A tale scopo verranno effettuati degli incontri a tema aperti alla comunità scolastica, alle famiglie ed al territorio.</p> <p>Tramite Skype o altri mezzi di comunicazione gli studenti potranno inoltre confrontarsi con coetanei di altre nazioni sugli argomenti approfonditi confrontando le loro opinioni con altri punti di vista per poi documentare e relazionare sui risultati.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Agli studenti verranno somministrate delle schede di feed-back sia in itinere che alla fine del progetto per rilevare gli apprendimenti effettivi e raccogliere punti di vista propositivi sulle tematiche affrontate.</p> <p>La valutazione verrà espressa in valori numerici o tramite l'uso di altri parametri (giudizi) e servirà ad ogni partecipante per constatare il livello di soddisfazione dei requisiti richiesti per la partecipazione alla fase successiva della mobilità transnazionale. In caso di valutazione 'insufficiente' verranno effettuate sedute di 'recupero' tramite la metodologia del peer to peer e lo sportello didattico autogestito dagli studenti più preparati, coadiuvati dai docenti interni coinvolti nel progetto o interessati alle tematiche (storia, diritto etc.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TPPC009017 TPPS00901A
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'Communicating in Europe'

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto 'Communicating in Europe' prevede la mobilità di 15 studenti del nostro istituto, in Irlanda, dove frequenteranno un corso presso una qualificata struttura di formazione linguistica al fine di acquisire la certificazione del livello linguistico B2 del C.E.F.R. tramite un esame da sostenere al rientro in Italia. I destinatari del progetto sono studenti del III, IV e V anno delle due sezioni (Classica e Scientifica) dell'IIS G. Ferro di Alcamo, già in possesso di certificazione attestante competenze linguistiche di livello B1, conseguita presso enti riconosciuti a livello internazionale, provenienti da vari contesti socio-economici e culturali. Per il potenziamento delle abilità linguistiche in Irlanda, verrà richiesto alla struttura formativa ed agli esperti di fare ricorso alle più recenti tecnologie e metodologie, sia in fase didattica che di verifica e documentazione. I 'topics' selezionati come contenuti per le letture, gli ascolti, le discussioni e la produzione scritta, verteranno su tematiche di attualità, storia, istituzioni, problematiche e prospettive dell'UE.</p> <p>Consideriamo la conoscenza della lingua inglese un prezioso strumento per vivere, capire, unire l'Europa e trovare in essa la propria realizzazione professionale e umana.</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio alcamese si trova al confine tra la provincia di Palermo e quella di Trapani, pertanto risente della condizione di 'periferia' di entrambe le aree. Alcamo, a partire dalla 2° guerra mondiale, inizia una fase di assestamento, con fenomeni di decadenza alternata ad una stabilizzazione dei fatti economici e demografici in funzione di varie fasi emigratorie sia interne che esterne. In questo contesto sono rilevabili oggi diversi elementi di crisi e mutamento nella progressiva crisi dell'impresa artigiana, dell'attività agricola e di settori tradizionali della piccola impresa, nella fatica della riorganizzazione dei servizi pubblici. Il territorio alcamese presenta, tuttavia, notevoli punti di forza. Le bellezze artistiche e paesaggistiche, unite a una antichissima e variegata tradizione enogastronomica, sono degli attrattori turistici e culturali che riscuotono l'interesse di visitatori provenienti da diversi paesi dell'Europa, in particolare area Schengen. Inoltre i forti flussi migratori, che interessano al momento anche il territorio alcamese e dei paesi limitrofi, impongono una consapevolezza della dimensione europea della identità culturale/istituzionale che ci caratterizza, per avviare un dialogo più costruttivo con culture e istituzioni differenti.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivo generale: - approfondire la conoscenza della lingua inglese come lingua veicolare della comunicazione e della convivenza internazionale.

Obiettivi specifici:

- sviluppo della padronanza delle quattro abilità linguistiche di base: listening, speaking, reading e writing allo scopo di inserirsi come cittadini attivi e propositivi nell'UE
- conseguimento, tramite attiva collaborazione in ambienti reali e virtuali, del livello linguistico B2 di padronanza della lingua inglese, da parte di studenti del triennio conclusivo del nostro istituto già in possesso del certificato di livello B1 riconosciuto a livello internazionale (PET o simili), provenienti da vari ambienti socio-culturali ed economici
- diffusione della cultura della fratellanza e del confronto senza ostacoli linguistici contro ogni forma di segregazione, oppressione, fanatismo, pregiudizio ed ingiustizia
- utilizzo delle tecnologie digitali per reperire fonti, costruire un syllabus, potenziare le conoscenze linguistiche, documentare e diffondere i risultati
- imparare a crescere culturalmente e umanamente insieme, collaborando durante le varie fasi con la consapevolezza dell'interdipendenza dei reciproci ruoli, adottando le metodologie del team work, del cooperative learning, del tutoring e del peer to peer per consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'idea progettuale nasce da una ricerca informale svolta soprattutto nelle classi del triennio superiore dei due indirizzi di studio liceali presenti nell'istituto, coinvolgendo in modo trasversale i docenti di Lettere, Storia, Lingua Straniera. Inoltre, un ulteriore input è giunto dalla frequenza di corsi di approfondimento di economia e diritto, avviati grazie al potenziamento di Diritto ed Economia riconosciuto al nostro Istituto. Dall'analisi dei risultati è emersa negli alunni una chiara propensione alla conoscenza dei processi storico-politici che hanno determinato la nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni e una profonda esigenza di acquisire, soprattutto mediante l'approfondimento delle competenze linguistiche, strumenti più efficaci per una partecipazione attiva alla vita ed al futuro dell'Europa. Molti degli studenti frequentanti il nostro istituto sono già in possesso del certificato B1 attestante il livello di conoscenza della lingua Inglese conseguito presso enti accreditati (Cambridge - PET ecc).



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli elementi di contiguità e di coerenza del progetto con l'offerta formativa dell'istituto sono ravvisabili in vari aspetti. Uno di essi riguarda la presenza nell'organico funzionale dell'istituto di un insegnante di diritto, assegnatogli in relazione ad una precisa idea educativa volta al potenziamento delle competenze di cittadinanza, espressa nel pdm. Il progetto si inserisce nell'idea educativo-formativa di una scuola che pensa alla formazione dell'uomo e del cittadino, offrendo all'alunno strumenti culturali in grado di fargli compiere scelte consapevoli, in ossequio al concetto di didattica orientativa. Il nostro istituto è attento alla dimensione del confronto multi-culturale tramite il potenziamento delle competenze linguistiche. Tutte le classi quinte della nostra scuola e, in alcuni corsi, anche le terze e le quarte, utilizzano la metodologia CLIL per varie discipline (vedasi allegato 6 del PTOF 16/19 - CLIL). Particolare enfasi è stata posta negli anni nell'apprendimento dell'inglese per la realizzazione umana e professionale del cittadino Europeo. Molti studenti frequentano ogni anno corsi di formazione linguistica presso la nostra scuola per il conseguimento dei livelli B1 e B2, anche ai fini dell'inserimento nelle facoltà universitarie. I risultati degli esami sono stati incoraggianti e nella scuola il miglioramento della competenze linguistiche sta facendo registrare un'incessante trend positivo, diventando un tratto distintivo del G. Ferro

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il corso si svolgerà presso un'istituto di formazione linguistica in Irlanda. Durante le lezioni si farà uso delle tecnologie informatiche e della didattica laboratoriale per svolgere le attività programmate: listening, reading, speaking e writing. Gli studenti coopereranno formando gruppi di apprendimento e teams con compiti diversi per il raggiungimento comune degli obiettivi. Utilizzeranno i loro devices (BYOD) per reperire e condividere informazioni in tempo reale, social networks per utilizzare e monitorare le competenze raggiunte e comunicare con coetanei di altri paesi europei allo scopo di consolidare e testare il livello di comprensione e comunicazione raggiunto (full immersion).

L'aula tradizionale cederà il posto ad un ambiente dinamico, tecnologicamente attrezzato e funzionale, sarà evitata la disposizione classica del gruppo studentesco fronteggiato dal professore in cattedra a favore di una flessibile gestione degli spazi e dei tempi. Ciascuno sarà consapevole del proprio ruolo nel contribuire ad una crescita linguistica, e perciò culturale, tra pari.



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nella fase della mobilità transnazionale in Irlanda, gli studenti non saranno inseriti in ambienti didattici statici tradizionali. Lo spazio da utilizzare per l'apprendimento linguistico, lo sviluppo delle abilità comunicative e per la crescita culturale e civile sarà flessibile e 'connected'. In fase di verifica e feed-back le simulazioni di test del tipo FCE avverranno in laboratorio multimediale con strumenti tecnologici. Lo sviluppo delle abilità di base prevederà lo scambio di ruoli e la condivisione di materiali (video, blog, tutorials etc) tramite attività di team work, cooperative learning e learning by doing con la partecipazione dei docenti che assumeranno il ruolo di guida e non quello di dispensatori di nozioni. Gli insegnanti favoriranno la condivisione creando gruppi quanto più possibile autonomi (peer to peer, group work).

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mira a rendere ciascun alunno protagonista del processo di crescita culturale quali che siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Verrà favorita la costruzione attiva della conoscenza, attivando le strategie di approccio al sapere rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno. Nell'ottica di promuovere un apprendimento adeguato alle esigenze di ogni alunno, saranno effettuati interventi didattici specifici ricorrendo anche ad una didattica individualizzata e personalizzata per gli alunni con svantaggio socio-culturale, nonché a misure compensative per alunni con DSA. Irrinunciabile è l'adozione di strategie di cooperative learning, che aiutano ciascuno ad acquisire sicurezza, autostima e a stabilire relazioni positive con gli altri. Al fine dell'inclusione molto importanti sono anche le strategie di tutoring per dare concretezza ai processi di individualizzazione. Si farà uso di schemi, mappe concettuali e strumenti informatici.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La scelta di metodologie come il cooperative learning, il learning by doing, il peer to peer, lo studio di caso, la didattica laboratoriale si caratterizzano per l'apprendimento basato su casi reali, lo sviluppo di competenze relazionali e sociali e si possono considerare particolarmente efficaci nel motivare i partecipanti a potenziare le loro competenze comunicative in lingua straniera. Con queste metodologie, si responsabilizzano i soggetti anche a rendersi protagonisti consapevoli dei processi di acquisizione e sistematizzazione delle conoscenze, in quanto l'uso della tecnologia serve come attivatore e facilitatore del pensiero e quindi come supporto all'apprendimento e alla condivisione del lavoro. L'azione didattica mira ad agganciare la scuola alla vita reale, ad orientare verso un apprendimento capace di trasferirsi alle situazioni di realtà ed ad attivare processi euristici in contesti reali.

Alla fine delle attività sarà somministrato ai partecipanti un questionario di feed-back per valutare l'efficacia del corso.

Il conseguimento della certificazione linguistica B2 da parte degli studenti darà modo di verificare l'effettiva maturazione delle competenze linguistiche, pre-requisito indispensabile per l'attivo inserimento nella vita comunitaria.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà comunicato alla comunità scolastica attraverso molteplici canali: circolari interne, affissione dell'avviso all'albo, locandine informative, link dedicato sulla home page del sito internet dell'istituto, utilizzo delle modalità comunicative anche interattive dalla piattaforma del registro elettronico. Data la natura del progetto, le conoscenze e le competenze trasmesse agli alunni partecipanti potranno essere diffuse sotto forma anche di materiali multimediali, documenti cartacei e visivi (video, cortometraggi,...). Ne saranno destinatari sia gli altri studenti dell'Istituto sia le Istituzioni locali. Infatti si prevede un momento pubblico di restituzione al territorio del materiale prodotto, nella certezza che per 'vivere l'Europa' occorra riconoscere i tratti distintivi di questa istanza storico-politica, al di là delle battaglie demagogiche che riducono la valutazione di questo processo alla sola moneta comune.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S 'GIUSEPPE FERRO'  
(TPIS00900X)

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Data la natura del progetto, le conoscenze e le competenze trasmesse agli alunni partecipanti potranno essere diffuse nel territorio sotto forma di materiali multimediali, documenti cartacei e visivi (video, cortometraggi, presentazioni multimediali...), anche prevedendo momenti di incontro con la comunità sotto forma di incontri a tema e conferenze. All'interno della classe e dell'istituto gli studenti coinvolti nel progetto porteranno nuova linfa al dibattito culturale, condividendo nuove conoscenze, confrontando punti di vista e raccontando le loro esperienze. L'acquisizione di un livello avanzato di competenza linguistica avrà positive ricadute sul gruppo classe e sull'intera comunità scolastica sia perchè gli alunni forniranno un nuovo modello di giovane in grado di inserirsi in un contesto più ampio e vitale, sia in quanto possibili animatori linguistici a supporto di studenti con particolari esigenze di approfondimento. Gli studenti in possesso del livello B2 potranno fungere da tutor per gruppi di alunni con carenze o con l'esigenza di ampliare ed arricchire il loro bagaglio linguistico e culturale. Verrà adottato in questo caso il metodo del tutoring, dello sportello didattico e del peer-to-peer, anche in funzione del recupero delle carenze formative durante la pausa didattica che il nostro istituto attua tra i due quadrimestri.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di selezione dei contenuti da affrontare durante il corso di preparazione all'esame B2 all'estero, le studentesse e gli studenti saranno chiamati ad esprimere le loro preferenze riguardo ad un ventaglio di proposte da individuare anche tramite l'intervento di genitori particolarmente sensibili agli argomenti in questione. Si intende dare voce alle istanze dei nostri studenti anche in vista del loro futuro inserimento negli istituti universitari. A tale scopo saranno effettuati degli incontri con il docente di diritto con la partecipazione di studenti e genitori interessati per offrire agli utenti una panoramica di possibili problematiche da affrontare. Per quanto riguarda la definizione delle metodologie da adottare, l'intervento degli studenti risulterà molto utile in virtù delle loro competenze tecnologiche e la quotidiana familiarità con i social networks. D'altra parte, considerata l'ampiezza e la varietà della strumentazione tecnologica e laboratoriale della nostra scuola, il corso nella sua articolazione in moduli non è da intendere come rigidamente programmato a priori, ma come un processo organico ed armonioso di crescita comune, durante il quale, volta per volta, verranno negoziate con gli studenti le opzioni metodologiche e tecnologiche più confacenti le esigenze del momento.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

#### **Oggetti della collaborazione:**

##### **1) Dipartimento Università degli Studi di Palermo - Poli Didattici di Trapani e Marsala.**

L'università di Palermo mette a disposizione aule, materiali didattico, sale studio dei poli didattici di Marsala e Trapani, per lo svolgimento delle attività connesse al Pon in questione.

Tipo di accordo: accordo

nr. protocollo: 4003/H5

Data protocollo: 25/05/2017

Allegato: sì (vedi sez.: 'Coinvolgimento altri soggetti nella presente candidatura)

##### **2) Ente Quagi Language Centre SAS.**

Il Quagi Language Centre è un centro linguistico di eccellenza che collabora con la scuola già da anni, e offre l'opportunità di avviare corsi di lingua per il conseguimento della certificazione B1 (Preliminary English Test) e B2 (First Certificate English) Cambridge.

Tipo di accordo: dichiarazione di intenti

nr. protocollo: 3928/H5

Data protocollo: 23/05/2017

Allegato: sì (vedi sez.: 'Coinvolgimento altri soggetti nella presente candidatura)



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	p.28 del PTOF	<a href="http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf">http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf</a>
Mobilità studentesca internazionale	p. 57 PTOF	<a href="http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf">http://www.istitutosuperioreferro.gov.it/wp-content/uploads/allegati%20PTOF%202016-2019/6-CLILptof-2016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il Quagi Language Centre è un centro linguistico di eccellenza che collabora con la scuola già da anni e offre l'opportunità di avviare corsi di lingua per il conseguimento della certificazione B1 e B2 Cambridge.	1	ENTE QUAGI LANGUAGE centre sas	Dichiarazione di intenti	3928/H5	23/05/2017	Sì
Intero progetto	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo	Dichiarazione di intenti	4003 h/05	24/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione di strumenti e strutture	PAPS080008 LS SANTI SAVARINO	4393/H5	09/06/2017	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Communicating in Europe	€ 44.157,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.157,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli Modulo: Mobilità transnazionale



## Titolo: Communicating in Europe

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Communicating in Europe
Descrizione modulo	<p><b>STRUTTURA</b> 60 ore suddivise in tre settimane, 4 ore quotidiane per 5 giorni alla settimana, presso una struttura di formazione linguistica in Irlanda.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Il modulo ha come obiettivo didattico generale lo sviluppo delle competenze linguistiche specifiche attinenti le quattro abilità (ascolto, parlato, comprensione di testi scritti e scrittura) per il conseguimento del livello B2 del CEFR, affinché gli studenti possano inserirsi in maniera attiva e consapevole nel più ampio contesto Europeo.</p> <p><b>FINALITA'</b> Le finalità formative riguarderanno lo sviluppo, reso possibile dalla sicura padronanza dei mezzi espressivi di una lingua straniera tanto diffusa come l'inglese, di una coscienza europea attiva, vitale e propositiva e l'ampliamento di orizzonti esperienziali che conduca ad una realizzazione umana, civile e professionale degli studenti tramite il confronto con altre realtà.</p> <p>Finalità specifiche: conseguire una più completa formazione europea; imparare ad imparare; potenziare le abilità di lavoro di gruppo; sperimentare modalità di apprendimento innovative.</p> <p><b>CONTENUTI</b> Il corso di lingua verrà articolato in lezioni strutturate, ciascuna delle quali comprenderà esercitazioni in una delle abilità di base (speaking, listening, reading e writing), approfondimento di strutture sintattiche/grammaticali, ampliamento del lessico, "use of English" (idioms, phrasal verbs). Le lezioni avranno luogo in ambienti laboratoriali muniti di attrezzature tecnologiche per consentire una didattica flessibile, cooperativa, interattiva e per poter fruire di documenti reali in tempo reale (testi, video, notiziari, giornali on-line, videochiamate, videoconferenze etc). Gli insegnanti guideranno gli studenti, individualmente o in teams, in un percorso graduale di apprendimento linguistico consapevole, invitandoli al reperimento delle fonti, al dibattito, alla scrittura, alla condivisione dei punti di vista, alla documentazione delle attività di ricerca/approfondimento (creazione di ipertesti, tutorials, "learning objects"). Gli argomenti delle attività di ascolto, di discussione, di lettura e di scrittura verteranno su tematiche inerenti la vita nell'Unione Europea, come le risorse e i problemi economici, l'ecologia, il lavoro, la valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico, il turismo, i flussi migratori, la convivenza tra etnie e culture diverse, i trattati e i regolamenti più importanti, le Istituzioni UE e la loro storia, il confronto tra le Costituzioni e la Common Law, la Brexit ecc.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> Principali metodologie: team e group work, peer-to-peer, lezione frontale, learning by doing, BYOD, uso delle tecnologie digitali, on-line research, lab work, creazione di ipertesti multimediali, cooperative learning, discussione.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b> Simulazioni test B2 (tipo FCE) in itinere e alla fine del modulo. In itinere verranno effettuate verifiche atte ad accertare i progressi individuali e a far esercitare gli studenti nelle prove d'esame del B2 tramite mock tests (prove simulate) nelle quattro abilità di base. Una verifica sommativa sarà effettuata alla fine del corso.</p>



	<p><b>VALUTAZIONE</b> La valutazione sarà effettuata secondo i parametri degli esami per il conseguimento del livello B2 (FCE)</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Al rientro in Italia gli studenti sosterranno gli esami FCE per conseguire il certificato di livello B2 del CEFR. Le attività cui gli allievi avranno partecipato nel corso del progetto serviranno inoltre a renderli cittadini consapevoli del concetto di cittadinanza europea ed a farsi portatori di nuovi valori presso la comunità scolastica ed il territorio. A tal fine verranno organizzati momenti di incontro a scuola e presso gli enti culturali territoriali per condividere le esperienze.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Communicating in Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>42.767,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa'	€ 4.561,50
'Communicating in Europe'	€ 44.157,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 48.718,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 989800)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 48.718,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3620/h5 11/05/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3571/h5 11/05/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	13/06/2017 13:13:53
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Di cosa parliamo quando parliamo d'Europa"</b>	<b>€ 4.561,50</b>	
<b>10.2.3C - Mobilità transnazionale</b>	Mobilità transnazionale: <u>Communicating in Europe</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Communicating in Europe"</b>	<b>€ 44.157,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 48.718,50</b>	